

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

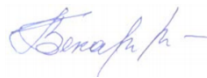
Факультет «Экономика и управление»

Кафедра «Педагогика профессионального обучения и иностранные языки»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

«Экономика и управление»

доцент  **Бекаров Г.А.**

«27» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 Профессиональный иностранный язык

Направление подготовки **35.04.04 Агрономия**

Направленность (профиль) **Технология производства и переработки
растениеводческой продукции**

Квалификация выпускника - **магистр**

Год обучения: **1**

Семестр: **1**

Форма обучения: **очная**

Нальчик 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Профессиональный иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017г. N 708 (далее –ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

доцент



Устова М.А.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Педагогика профессионального обучения и иностранные языки»

Протокол от «22» мая 2025г. № 11

Зав. кафедрой, доцент



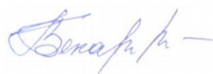
/Э.С. Лоова/

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»

Протокол от «23» мая 2025 г. № 9

Председатель МК факультета «Экономика и управление»

к.э.н., доцент



Г.А.

Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки



Шогенова И.А.

«22» мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины «Профессиональный иностранный язык»

Цель - приобретение общей, коммуникативной и профессиональной компетенции. Лингвистический, прагматический и социокультурный компоненты - это составные части коммуникативной компетенции как единого целого. Языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения: при отборе языкового материала осуществляется функционально-коммуникативный подход. Данный курс имеет кроме практической цели обучения общению также и образовательные и воспитательные цели.

Задачи:

- реализация путем расширения кругозора магистрантов, повышения уровня их общей культуры и образования, культуры мышления, общения и речи;
- достижение воспитательных целей осуществляется посредством формирования уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов, готовности способствовать установлению и поддержанию межкультурных и научных связей, в том числе и на международных конференциях и симпозиумах.

Данный курс предполагает учет личностных потребностей и интересов обучаемого, где магистрант выступает как полноправный участник процесса обучения, сознательный партнер преподавателя. Одним из важнейших принципов, положенных в основу данного курса, является развитие самостоятельности магистранта, его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Знать: применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации освоить методы и приёмы, необходимые для публичного выступления; грамматический материал, обеспечивающий коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные явления, характерные для профессиональной речи: Уметь: уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. Владеть: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения, самостоятельной работы

		<p>ИД-2.уК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>	<p>(критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи);</p> <p>Знать: фонетические, грамматические нормы современного английского языка (основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи), стилистические нормы современного английского языка; освоить лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера иметь навыки написания таких речевых произведений, как аннотация, реферат, тезисы, сообщения, биография;</p> <p>Уметь: читать и переводить тексты в сфере профессиональной коммуникации, вести беседу, выступать с публичными докладами и сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма</p> <p>Владеть: навыками общего и профессионального общения на иностранном языке; культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения; умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет);</p>
		ИД-3.уК-4. Демонстрирует	

		интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений). Знать: навыки ведения диалога и навыки построения монологического высказывания с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Уметь: вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма Владеть: организацией работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам сельского хозяйства и ресурсами Интернета
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1.ук-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Знать: понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); основные способы словообразования Уметь: использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении. Владеть: коррекция результатов решения учебной

		Д-2.ук-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	задачи); выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке Знать: основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации основы публичной речи Уметь: четко и логично выражать свои мысли в письменной форме, писать структурированные тексты; • написать автобиографию/резюме, заполнять анкеты, бланки; написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению Владеть: грамотного и эффективного использования источников информации (справочной литературы, ресурсами Интернет)
--	--	---	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» входит в обязательную часть Б1 Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность (профиль) Технология производства и переработки растениеводческой продукции.

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и на самостоятельную работу

Учебные занятия	Очная форма обучения
-----------------	----------------------

	семестр
	1
	з. е., часов
1. Контактная работа з.е./час, в том числе (час):	1,02/37
Практические занятия	32(8)*
групповые консультации	1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3
промежуточная аттестация: зачет с оценкой	1
2.Самостоятельная работа з. е./час, в том числе (час):	1,97/71
самостоятельное изучение отдельных тем модуля и т.д.	66
Контроль (подготовка к промежуточной аттестации)	5
Общая трудоемкость з.е./час	3/108

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа
	Практические занятия	Самостоятельное изучение отдельных тем
Раздел 1. Text: Soil. Grammar: инфинитив	4	8
Раздел 2. Text: Physical properties of soil. Grammar:Инфинитивный оборот «Сложное подлежащее»	4	8
Раздел 3. Text: Fruit. Grammar: Сложные формы причастия I(Participle I).Независимый причастный оборот (Absolute Participle Construction)	4	8
Раздел 4. Text: Growing vines. Grammar: Герундий (Gerund).	4	8
Раздел 5. Texts: Hazards. Grammar: Сослагательное наклонение (Subjunctive mood).	4(2)*	8
Раздел 6. Text: Green harvest. Grammar: Причастия настоящего времени (Participle I).	4(2)*	8

Раздел 7. Text: Mechanical harvesting. Grammar: причастие прошедшего времени страдательного залога -Причастие II. Группа перфектных времен.	4(2)*	8
Раздел 8. Text: Pear. Grammar: Страдательный залог в настоящем, прошедшем, и будущем простом продолженном и перфектном времени.	4(2)*	10
Итого:	32(8)*	66

() * - занятия, проводимые в интерактивной форме

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Text: Soil. Grammar: инфинитив. Почва, виды почв и способы обработки почвы под посадку фруктовых деревьев, способы защиты от вредителей. Грамматика: инфинитив функции и использование в предложении и речи, способы перевода на русский язык.

Раздел 2. Text: Physical properties of soil. Grammar: инфинитивный оборот «Сложное подлежащее». Физические и химические способы обработки почв. Использование разнообразной техники для обработки почвы. Грамматика: инфинитивный оборот, использование и способы перевода на русский язык, сложное дополнение, его использование и основные функции в предложении.

Раздел 3. Text: Fruit. Grammar: Сложные формы причастия I (Participle I). Независимый причастный оборот (Absolute Participle Construction). Выращивание и обработка плодовых деревьев, основные сорта деревьев, выращиваемых в России. Грамматика: образование сложных форм причастия, способы перевода на русский язык, сравнительная характеристика зависимого и независимого причастных оборотов, сходства и различия и выполняемые функции.

Раздел 4. Text: Growing vines. Grammar: Герундий (Gerund). Выращивание винограда, как основной винодельческой культуры и способы сохранения лучших качеств существующих сортов и создание новых на основе уже существующих. Развитие виноградарства, проблемы, возникающие в этой отрасли сельского хозяйства и пути их разрешения. Грамматика: герундий, определение, выполняемые в предложении функции и способы перевода герундиальных оборотов на русский язык.

Раздел 5. Text: Hazards. Grammar: Сослагательное наклонение (Subjunctive mood). Сложности и непреодолимые обстоятельства при выращивании винограда, способы борьбы с основными вредителями винограда, химические и естественные способы защиты виноградной лозы. Грамматика: сослагательное наклонение, отличие от русского, основные глагольные формы и способы их переводы на русский язык.

Раздел 6. Text: Green harvest. Grammar: причастие настоящего времени (Participle I). Способы уборки урожая, дозревший и незревший виноград, время уборки гроздьев винограда, цель и назначение незрелого винограда. Грамматика: причастие настоящего времени, его функции в предложении и способы перевода на русский язык, сравнение с русским причастием, сходства и различия, выполняемые в предложении функции.

Раздел 7. Text: Mechanical harvesting. Grammar: One, that, those как заменители существительного; Причастие II в постпозиции. Различные способы сбора винограда, механический и ручной способ, основное отличие одного способа от другого, преимущества и недостатки. Грамматика: слова – заместители, части речи, которые они заменяют и способы перевода таких предложений, содержащих слова - заместители на

русский язык. Причастие прошедшего времени в английском языке, сравнительная характеристика с русским страдательным причастием, сходства и отличия.

Раздел 8. Text: Pear. Grammar: Страдательный залог в настоящем, прошедшем, и будущем простом, продолженном и перфектном времени. Грушевые деревья, условия произрастания, обработка грушевых деревьев от вредителей, основные сорта груш. Какие условия необходимо создать для получения качественного и высокоурожайных сортов, климатические условия, подходящие для груш. Грамматика: страдательный залог, сравнительная характеристика страдательных и действительных оборотов, сходства и различия, основные способы перевода предложений со страдательными оборотами, времена страдательного залога.

4.3 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер и тема практического занятия Содержание практического занятия	Трудоемкость час.
			очно
1.	Раздел 1. Text: Soil. Grammar: инфинитив	Практ. зан.1. Правила чтения гласных, согласных. Фразовое ударение. Виды личных местоимений и их классификация. Артикли, Все виды местоимений, 4 типа чтения имя сущ., предлоги, местоимения. Порядок слов в предложении. Виды артиклей: определенный, неопределенный и нулевой.	2
		Практ. зан.2. Основные правила слога деления. Чтение ударной и безударной гласной. Типы слогов и их особенности. Правила чтения согласных.	2
2.	Раздел 2. Text: Physical properties of soil. Grammar: Инфинитивный оборот «Сложное подлежащее»	Практ. зан.3. Побудительные предложения. Общий вопрос. Слогаобразующие согласные. Интонация. Повелительное наклонение, его формы. Альтернативный вопрос, вопрос к подлежащему.	2
		Практ. зан.4. Предлоги движения и направления. Местоимения: личные, указательные, притяжательные неопределенные. Типы вопросов: общие, специальные, альтернативные и разделительные Спряжение глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.	2
3.	Раздел 3. Text: Fruit. Grammar: Сложные формы причастия	Практ. зан.5. Грамматика: Объектный падеж местоимений: little, few. Разговорная тема: “My working Day”.	2

	I(Participle I).Независимый причастный оборот (Absolute Participle Construction)	Практ. зан.6. Текст: «My Friend is a Children’s Doctor Now». Падеж существительных, образование вопросительной и отрицательной форм.	2
4.	Раздел 4. Text: Growing vines. Grammar: Герундий (Gerund).	Практ. зан.7 Местоимения: указательные, личные, возвратные. Единственное и множественное число у местоимений.	2
		Практ. зан.8. Порядок слов в основных типах предложений и их отличие от русского языка. Грамматика: образование и употребление перфектных времен. Тема еда в Англии, традиции этикет.	2
5.	Раздел 5. Texts: Hazards. Grammar: Сослагательное наклонение (Subjunctive mood).	Практ. зан. 9 Настоящее неопределенное время, образование и использование, его особенности. Вопросы к подлежащему.	2(2)*
		Практ. зан.10 Прошедшее неопределенное время, образование и использование, его особенности. Вопросы к подлежащему.	2
6.	Раздел 6. Text: Green harvest. Grammar: Причастия настоящего времени (Participle I).	Практ. зан. 11. Грамматика: Past Indefinite (правильные глаголы). Грамматика: to be в Past Indefinite, Possessive; Case of nouns. Разговорная тема: “My future profession”	2(2)*
		Практ. зан.12. Словообразование: суффиксы и префиксы существительного и глагола. Правила чтения основных буквосочетаний.	2
7.	Раздел 7. Text: Mechanical harvesting. Grammar: причастие прошедшего времени страдательного залога - Причастие II. Группа перфектных времен.	Практ. зан.13. Абсолютная и относительная формы. притяжательных местоимений.3 л.ед. числа, основные формы англ.глагола.	2(2)*
		Практ. зан.14. Употребление артикля с именами собственными. Topic: «My future profession».	2
8.	Раздел 8. Text: Pear. Grammar: Страдательный залог в настоящем, прошедшем, и будущем простом продолженном и перфектном времени.	Практ. зан.15. Счет свыше 100. Суффиксы прилагательных и наречий. Правильные и неправильные глаголы.	2(2)*
		Практ. зан.16. Образование формы прошедшего времени, вопросительная и отрицательная формы. Использование формы Past Indefinite	2

Итого:	32(8)*
---------------	---------------

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, надо отметить, что для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно – методической документацией по данной дисциплине разработаны для внутривузовского использования, следующие учебные пособия и методические указания:

- 1.Абидова, Н.Т. Учебно - методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» (Botany) для магистров. [ТЕКСТ].- Нальчик, 2017.-285 с.
- 2.Устова, М.А. Методические указания по аудиторной и самостоятельной работе для студентов агрономического профиля. Нальчик, 2016.-185 с.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной форме обучения 71 час, из них 66 часов выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом практических занятий, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации. Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации- 5 ч. по очной форме обучения, используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачетам. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины, и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№ разделов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно	Перечень учебно-методического обеспечения	Форма контроля
1.	Text: What does Land Cadastre Consist of? Topic: Soil, soil types and soil conditions. Exercises. Text: Land Reclamation Practices. Topic: The derelict land problem Exercises.	8	[1]; [2]; [3]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета с оценкой. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета с оценкой.
2.	Text: Soil Erosion. Topic: Soil recourses and soil conservation. Exercises.	8	[1]; [2]; [3]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным

				мероприятиям и к сдаче зачета с оценкой. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета с оценкой.
3.	Text: Is It Possible to Evaluate the Real Productivity of Land? Topic: Soil Assessment and Land Evaluation. Exercises.	8	[1]; [2]; [3]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета с оценкой. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета с оценкой.
4.	Text: The Basis of Agricultural Land Grading. Topic: State Land Resources Classification. Exercises.	8	[1]; [2]; [3]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета с оценкой. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета с оценкой.
5.	Text: Soil Classification Topic: Soil classification and soil survey. Exercises. Text: Environmental Problems of Land Conservation. Topic: Environmental protection of land resources. Exercises.	8	[1]; [2]; [3]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета с оценкой. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета с оценкой.
6.	Text: Soil Survey and land use planning. Topic: Soil Survey and land use planning. Exercises. Text: Cotton Cropland Reclamation. Topic: Transformation of arid lands. Exercises.	8	[1]; [2]; [3]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета с оценкой. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и

				зачета с оценкой.
7.	Text: What is an Interfarm Land Use Plan? Topic: Interfarm Land Use Planning, Specialization and Concentration of Farming. Exercises.	8	[3]; [4]; [5]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета с оценкой. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета с оценкой.
8.	Text: Location of Production Units. Topic: Location problems of internal land use Text: Location of Production Units. Topic: Location problems of internal land use.	10	[1]; [2]; [5]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета с оценкой. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета с оценкой.
9.	Подготовка к промежуточной аттестации	5		Сдача зачета с оценкой
Итого:		71		

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	Раздел 1. Text: Soil. Grammar: инфинитив	УК-4 УК-5	1- рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))
	Раздел 2. Text: Physical properties of soil. Grammar: Инфинитивный оборот «Сложное подлежащее»	УК-4 УК-5	

	Раздел 3. Text: Fruit. Grammar: Сложные формы причастия I(Participle I).Независимый причастный оборот (Absolute Participle Construction)	УК-4 УК-5	
2.	Раздел 4. Text: Growing vines. Grammar: Герундий (Gerund).	УК-4 УК-5	2- рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты)
	Раздел 5. Texts: Hazards. Grammar: Сослагательное наклонение (Subjunctive mood).	УК-4 УК-5	
	Раздел 6. Text: Green harvest. Grammar: Причастия настоящего времени (Participle I).	УК-4 УК-5	
3.	Раздел 7. Text: Mechanical harvesting. Grammar: причастие прошедшего времени страдательного залога -Причастие II. Группа перфектных времен.	УК-4 УК-5	3- рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты)
	Раздел 8. Text: Pear. Grammar: Страдательный залог в настоящем, прошедшем, и будущем простом продолженном и перфектном времени.	УК-4 УК-5	

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика направления подготовки.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за активное участие в опросе студентов перед началом практического занятия или в конце его);

- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы);

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули, из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов, из которых на долю текущего контроля приходится 10 баллов, а остальные 10 баллов студент может получить по результатам промежуточного контроля.

Критериями оценки сформированности компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения компетенциями и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту «автоматом» (при 55 и более баллов) или на промежуточной аттестации (при 45 и более баллов) оценку «отлично».

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения компетенциями и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения компетенциями и частично с пробелом освоении знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Профессиональный иностранный язык» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-4 -Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

В процессе освоения образовательной программы по 35.04.04 Агрономия, компетенция **УК-4** и **УК-5** формируется при изучении дисциплин и прохождении практик.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-4	Б1.О.3 Профессиональный иностранный язык	1
	Б3.О1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
УК-5	Б1.О.3 Профессиональный иностранный язык	1
	Б3.О1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4

7.2 Перечень компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	Раздел 1. Text: Soil. Grammar: инфинитив	УК-4 УК-5	1 рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))
	Раздел 2. Text: Physical properties of soil. Grammar: Инфинитивный оборот «Сложное подлежащее»		
	Раздел 3. Text: Fruit. Grammar: Сложные формы причастия I (Participle I). Независимый причастный оборот (Absolute Participle Construction)		
2.	Раздел 4. Text: Growing vines. Grammar: Герундий (Gerund).	УК-4 УК-5	2 рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))
	Раздел 5. Texts: Hazards. Grammar: Сослагательное наклонение (Subjunctive mood).		
	Раздел 6. Text: Green harvest. Grammar: Причастия настоящего времени (Participle I).		
	Раздел 7. Text: Mechanical harvesting.	УК-4	3- рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия)

3.	Grammar: причастие прошедшего времени страдательного залога - Причастие II. Группа перфектных времен.	УК-5	(коллоквиумы, тесты)
	Раздел 8. Text: Pear. Grammar: Страдательный залог в настоящем, прошедшем, и будущем простом продолженном и перфектном времени.		

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета с оценкой (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;

-если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов то он получает, «автоматом» оценку - «хорошо», **55** и выше «отлично».

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов.

Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

Магистрант, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

Индикаторы достижения компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

<p>ИД-1.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) (1-этап)</p>	<p>Знать: применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации и освоить методы и приёмы, необходимые для публичного выступления; грамматический материал, обеспечивающий коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные явления, характерные для профессиональной речи</p>	<p>Не знает применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации и освоить методы и приёмы, необходимые для публичного выступления; грамматический материал, обеспечивающий коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные явления, характерные для профессиональной речи</p>	<p>Частично знаком применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации освоить методы и приёмы, необходимые для публичного выступления; грамматический материал, обеспечивающий коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные явления, характерные для профессиональной речи</p>	<p>Достаточно владеет применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации освоить методы и приёмы, необходимые для публичного выступления; грамматический материал, обеспечивающий коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные явления, характерные для профессиональной речи</p>	<p>В полной мере владеет применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации и освоить методы и приёмы, необходимые для публичного выступления; грамматический материал, обеспечивающий коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные явления, характерные для профессиональной речи</p>
	<p>Уметь: уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.</p>	<p>Не обладает умениями логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.</p>	<p>Частично обладает умениями логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.</p>	<p>Умеет хорошо логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.</p>	<p>В полной мере может обосновать логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.</p>

	Владеть: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения, самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи	Не владеет способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения, самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи	Не в полной мере владеет способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения, самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи	Способен обеспечить способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения, самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи	Владеет на высоком уровне способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения, самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи
ИД-2.ук-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. (1-этап).	Знать: фонетические, грамматические нормы современного английского языка (основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи), стилистические нормы	Не знает фонетические, грамматические нормы современного английского языка (основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи), стилистические нормы	Частично знаком с фонетическими, грамматическими нормами современного английского языка (основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи), стилистическими нормами современного	Достаточно владеет фонетическими, грамматическими нормами современного английского языка (основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи), стилистическими нормами современного	Отлично знает фонетические, грамматические нормы современного английского языка (основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи), стилистические нормы

	современного английского языка; освоить лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера иметь навыки написания таких речевых произведений, как аннотация, реферат, тезисы, сообщения, биография	современного английского языка; освоить лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера иметь навыки написания таких речевых произведений, как аннотация, реферат, тезисы, сообщения, биография	английского языка; освоить лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера иметь навыки написания таких речевых произведений, как аннотация, реферат, тезисы, сообщения, биография	английского языка; освоить лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера иметь навыки написания таких речевых произведений, как аннотация, реферат, тезисы, сообщения, биография	современного английского языка; освоить лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера иметь навыки написания таких речевых произведений, как аннотация, реферат, тезисы, сообщения, биография
	Уметь: читать и переводить тексты в сфере профессиональной коммуникации, вести беседу, выступать с публичными докладами и сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма	Не умеет читать и переводить тексты в сфере профессиональной коммуникации, вести беседу, выступать с публичными докладами и сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма	Частично умеет читать и переводить тексты в сфере профессиональной коммуникации, вести беседу, выступать с публичными докладами и сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма	Хорошо умеет читать и переводить тексты в сфере профессиональной коммуникации, вести беседу, выступать с публичными докладами и сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма	В полной мере может читать и переводить тексты в сфере профессиональной коммуникации, вести беседу, выступать с публичными докладами и сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма

	Владеть: навыками общего и профессионал ьного общения на иностранном языке; культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения; умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); самостоятельн ой работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений.	Не владеет навыками общего и профессионал ьного общения на иностранном языке; культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения; умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); самостоятель ной работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений.	Частично владеет навыками общего и профессиональ ного общения на иностранном языке; культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения; умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); самостоятельн ой работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений.	Хорошо владеет навыками общего и профессиональн ого общения на иностранном языке; культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения; умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками ин- формации (справочной литературы, ресурсами Интернет); самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений.	Отлично владеет навыками общего и профессиональ ного общения на иностранном языке; культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения; умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); самостоятельн ой работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений.
ИД-3.ук-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в	Знать: навыки ведения диалога и навыки построения монологическ ого	Не знает навыки ведения диалога и навыки построения монологическ ого	Частично знает навыки ведения диалога и навыки построения монологическо го	Знает на достаточно высоком уровне навыки ведения диалога и навыки построения монологическог	На высоком уровне знает навыки ведения диалога и навыки построения монологическ

<p>академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p>(1-этап)</p>	<p>высказывания с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.</p>	<p>высказывания с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.</p>	<p>высказывания с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.</p>	<p>о высказывания с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.</p>	<p>ого высказывания с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.</p>
	<p>Уметь: вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма</p>	<p>Не умеет вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма</p>	<p>Не в полной мере умеет вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма</p>	<p>На достаточно хорошем уровне умеет вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма</p>	<p>На высоком уровне умеет вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма</p>
	<p>Владеть: организацией работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; навыками извлечения необходимой информации из</p>	<p>Не владеет организацией работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; навыками извлечения необходимой</p>	<p>Знаком с организацией работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; навыками извлечения необходимой информации из</p>	<p>Достаточно владеет организацией работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; навыками извлечения необходимой информации из</p>	<p>На высоком уровне владеет организацией работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; навыками</p>

	оригинального текста на иностранном языке по проблемам сельского хозяйства и ресурсами Интернета	информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам сельского хозяйства и ресурсами Интернета	оригинального текста на иностранном языке по проблемам сельского хозяйства и ресурсами Интернета	оригинального текста на иностранном языке по проблемам сельского хозяйства и ресурсами Интернета	извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам сельского хозяйства и ресурсами Интернета
ИД-1.ук-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. (1-этап)	Знать: основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации и основы публичной речи	Не знает основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации основы публичной речи	Частично знает основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации основы публичной речи	Знает на достаточно высоком уровне основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации основы публичной речи	На высоком уровне знает основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации основы публичной речи
	Уметь: использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.	Не умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.	Не в полной мере умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.	На достаточно хорошем уровне умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.	На высоком уровне умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.

	Владеть: коррекция результатов решения учебной задачи); выражения своих мыслей и мнения в межличностно м и деловом общении на иностранном языке	Не владеет коррекцией результатов решения учебной задачи); выражения своих мыслей и мнения в межличностно м и деловом общении на иностранном языке	Знаком с коррекцией результатов решения учебной задачи); выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке	Достаточно владеет коррекцией результатов решения учебной задачи); выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке	На высоком уровне владеет коррекцией результатов решения учебной задачи); выражения своих мыслей и мнения в межличностно м и деловом общении на иностранном языке
ИД-2.ук-5. Владеет навыками создания недискримина ционной среды взаимодействи я при выполнении профессиональ ных задач. (1-этап)	Знать: основы публичной речи, применение диалогическо й и монологическ ой речи в сфере профессионал ьной коммуникаци и основы публичной речи	Не знает основы публичной речи, применение диалогическо й и монологическ ой речи в сфере профессионал ьной коммуникаци и основы публичной речи	Частично знает основы публичной речи, применение диалогической и монологическо й речи в сфере профессиональ ной коммуникации основы публичной речи	Знает на достаточно высоком уровне основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональн ой коммуникации основы публичной речи	На высоком уровне знает основы публичной речи, применение диалогическо й и монологическ ой речи в сфере профессионал ьной коммуникаци и основы публичной речи
	Уметь: четко и логично выражать свои мысли в письменной форме, писать структурирова нные тексты; написать автобиографи ю/резюме, заполнять анкеты, бланки; написать	Не умеет четко и логично выражать свои мысли в письменной форме, писать структурирова нные тексты; написать автобиографию /резюме, заполнять анкеты, бланки;	Не в полной мере умеет четко и логично выражать свои мысли в письменной форме, писать структурирован ные тексты; написать автобиографию/ резюме, заполнять анкеты, бланки; написать личное	На достаточно хорошем уровне умеет четко и логично выражать свои мысли в письменной форме, писать структурированн ые тексты; написать автобиографию/ре зюме, заполнять анкеты, бланки; написать личное письмо с	На высоком уровне умеет четко и логично выражать свои мысли в письменной форме, писать структурирова нные тексты; написать автобиографию /резюме, заполнять анкеты,

	личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению	написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению	письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению	употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению	бланки; написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению
	Владеть: грамотного и эффективного использования источников информации (справочной литературы, ресурсами Интернет)	Не владеет грамотного и эффективного использования источников информации (справочной литературы, ресурсами Интернет)	Знаком с грамотного и эффективного использования источников информации (справочной литературы, ресурсами Интернет)	Достаточно владеет грамотного и эффективного использования источников информации (справочной литературы, ресурсами Интернет)	На высоком уровне владеет грамотного и эффективного использования источников информации (справочной литературы, ресурсами Интернет)

Для допуска к зачету с оценкой, магистрант должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то магистрант не допускается к зачету с оценкой. Если эта сумма больше или равна **30**, то

путем дополнительного опроса (собеседование, тест) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к зачету с оценкой магистранту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На зачете с оценкой магистрант может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы магистранта оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Магистрант, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	85-100	заслуживает магистрант, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	70-84	заслуживает магистрант, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60-69	заслуживает магистрант, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)	0-59	заслуживает магистрант, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижений компетенций ИД-1_{ук-4}, ИД-2_{ук-4}, ИД-3_{ук-4} ИД-1_{ук-5}, ИД-2_{ук-5}. в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

TEST I

1. Air and water ...move freely in clay soils.
a. could not b. cannot
2. Clay soils ...be cultivated when they are wet.
a. should not b. should not to

3. Fertile soils ...supply plants with all nutrients.
a. have b. have to
4. Organic matter ...be applied to sandy soils.
a. must to b. must
5. Large cracks in dry soils ... damage plant roots.
a. may to b. may
6. Loams ...be used for growing almost all crops.
a. may b. may to
7. Clay soils ... be cultivated when they are wet.
a. should not b. should not to
8. Air and water ... move freely in clay and silt.
a. cannot to b. cannot
9. Peat (fen) soils ... be found in places where an accumulation of organic matter under waterlogged conditions took place.
a. can to b. can
10. During hot dry seasons clay soils dry and form large cracks, which ... do much damage to plant roots
a. may b. may to
11. Soil science ... not only of theoretical value.
a. are b. is
12. Different soils ... the same utility.
a. have b. has
13. Regular parks ... in geometrical proportions of alleys, roads, gardens and waters, they are usually decorated with fountains, sculptures.
a. are planned b. is planned
14. In irregular parks trees, roads and waters ... natural landscape unchanged by plan.
a. imitates b. imitate
15. Parks ... already in very ancient time.
a. was built b. were built

TEST 2

1. This combination of gasoline engine mounted on a farm tractor ... as the 20th century opened.
a. appeared b. to appear
2. ... the farmers in those days known more about land they wouldn't have continued overworking the richer farmland, and depleting the soil's fertility.
a. Had b. Has
3. In the middle of the 18th century farmers ... a device to ease their lives.
a. tries b. tried
4. The most important climatic factors affecting the plant growth ... precipitation, temperature and sunshine.
a. is b. are
5. They are so closely ... to each other in their effects on plants that it is difficult to consider them separately.
a. related b. relates
6. Park construction and foundation ... in 1934 in accordant with a special government order.
a. were started b. was started
7. Some plants ... unless the days are relatively long, others bloom only when the days are short, and still others bloom no matter what the length of the day.
a. does not bloom b. do not bloom
8. The farther north a locality, the longer ... the long days and the shorter the short days of the year.
a. are b. is
9. Such brilliant architects like Rastrelly, Voronikhin, Shubin and Martos ... in its construction.

- a. took part b. take part
10. Stopping to rest a moment, she let her horse eat some grass growing along the road.
- a. let eat b. let eats
11. Shortly afterward the animal died, Mrs. Cannon ... some of the grass that caused her horse die and asked a chemist to analyze it.
- a. collected b. collected
12. It ... to be rich in selenium, a highly poisonous metallic element.
- a. were found b. was found
13. A valuable deposit of uranium ... near the place where the grass had grown.
- a. were found b. was found
14. The incident ... that mineral deposits can be found by using plants.
- a. show b. shows
15. The use of plants in looking for minerals ... botanical prospecting.
- a. is called b. are called

7.3.2. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1- рейтинг контроль

В. №1

Из четырех вариантов (A), (B), (C), (D) выберите единственно правильный:

1. There is no doubt that computers have _____ our lives easier.
(A) done (B) got (C) become (D) made
2. The journalists asked me _____.
(A) what was my favourite pastime (C) what my favourite pastime was
(B) what is my favourite pastime (D) what my favourite pastime is
3. You'll be here tomorrow, _____?
(A) isn't it (B) won't you (C) will you (D) will you be
4. There was _____ to eat and drink after the party.
(A) many (B) lot of (C) a lot (D) lots of
5. _____ that strange man sitting over there?
(A) Whose (B) Which (C) Who's (D) Who
6. A kangaroo has such strong legs _____ it can jump over a car.
(A) so (B) so as (C) as (D) that
7. Is there _____ in the room?
(A) somebody (B) something (C) anybody (D) anywhere
8. The telephone was _____ by Alexander Bell.
(A) discovered (B) invented (C) explored (D) studied
9. This programme _____ me a lot of money.
(A) cost (B) costed (C) had costed (D) was cost

10. It happened_____ our way home.
(A) in (B) on (C) for (D) about
11. By the time we arrived at the station, the train_____.
(A) left (B) has left (C) had left (D) was left
12. Mount Everest is_____ mountain in the world.
(A) high (C) the higher
(B) highest (D) the highest
13. What do you want_____?
(A) me to do (C) I do
(B) that I'll do (D) for me to do
14. If he lived in the country he_____ happier.
(A) was (C) will be
(B) is (D) would be

B. №2

Из четырех вариантов (A), (B), (C),(D) выберите единственно правильный:

1. Rome is famous for its_____ archaeological sites.
(A) ancient (C) old-fashioned
(B) old (D) modern
2. _____ operate a computer is not as difficult as many people think.
(A) to learn (C) learning
(B) to learning (D) learning to
3. When did he arrive_____ Moscow?
(A) at (C) in
(B) on (D) for
4. Nobody _____ why people walk or talk in their sleep.
(A) know (C) knew
(B) knows (D) is knowing
5. There is oxygen on this planet! We _____ to breathe!
(A) can (C) be able
(B) will can (D) will be able
6. What will _____ be like tomorrow?
(A) the weather (C) weather
(B) a weather (D) the weathers

7. Where _____ you last night at that time of the burglary?
(A) were (C) did
(B) was (D) have you been
8. John _____ a new job.
(A) have offered (C) has offering
(B) has been offered (D) was been offered
9. People use _____ words and gestures to express their feelings.
(A) both (C) neither
(B) either (D) also
10. You'd better _____ there alone.
(A) not to go (C) not go
(B) don't go (D) go not
11. John Kennedy was the youngest president of the USA and _____ to be murdered.
(A) four (C) fourth
(B) the four (D) the fourth
12. I _____ Michael for ages.
(A) didn't see (C) haven't seen
(B) don't see (D) saw not
13. He _____ get up very early now.
(A) must to (C) should to
(B) has to (D) ought

B. №3

Из четырех вариантов (A), (B), (C), (D) выберите единственно правильный:

1. How much _____ to fly to New York?
(A) costs it (C) does cost
(B) it costs (D) does it cost
2. My brother Nick is very good _____ math.
(A) for (C) about
(B) at (D) in
3. When did you discover that your car _____?
(A) was disappeared (C) had disappeared
(B) had been disappeared (D) disappearing
4. If he _____ hard, he'll fail his final exams.

- (A) doesn't work (C) hadn't work
(B) won't work (D) wouldn't work
5. Have you heard the _____ news?
(A) last (C) latest
(B) previous (D) latter
6. Which of you _____ to go on an excursion?
(A) wants (C) does want
(B) want (D) do want
7. I'd like to know _____.
(A) where is my diary (C) where my diary is
(B) where it is my diary (D) my diary is where
8. I'm very busy at the moment. I _____ for my English exam.
(A) am preparing (C) have been preparing
(B) prepare (D) am going prepare
9. _____ you've given me!
(A) What a good advice (C) What the good advice
(B) What good advices (D) What good advice
10. Ann said that she _____ a new dress.
(A) had bought (C) will buy
(B) bought (D) buy
11. Christmas is _____ popular and colourful holiday in Great Britain.
(A) most (C) most of all
(B) the most (D) very
12. There is _____ noise in Moscow.
(A) so many (C) such much
(B) so much (D) a lot
13. Have you read any books _____ Oscar Wilde?
(A) from (C) by
(B) since (D) for
14. Are you _____ angry with me?
(A) yet (C) still
(B) else (D) while

B. № 1.

Из четырех вариантов (A), (B), (C), (D) выберите единственно правильный:

1. They were in Spain last summer, _____.
(A) were they (C) didn't they
(B) isn't it (D) weren't they
2. When I came home late in the evening, my parents _____.
(A) had already had dinner (C) have been having dinner
(B) have already had dinner (D) had dinner
3. New Year's Day is _____ popular in Britain than Christmas.
(A) more less (C) less
(B) more little (D) little
4. ____ Michelangelo began painting the ceiling of the Sistine Chapel in the Vatican.
(A) At the age of 33 (C) At the age of 33 years
(B) At 33 years (D) At the age of 33 year-old
5. The cost of living in our country has _____ again.
(A) rose (C) picked up
(B) raised (D) risen
6. I want _____ at the airport.
(A) you meeting me (C) you to meet me
(B) that you meet me (D) you meet me
7. What _____ we are having!
(A) the rainy weather (C) rainy weathers
(B) a rainy weather (D) rainy weather
8. Alex was sure that he _____ the exams successfully.
(A) will pass (C) passes
(B) would pass (D) has passed
9. Who _____ to go to the cinema with us?
(A) want (C) wants
(B) does want (D) is wanting
10. The teacher asked me _____ for the lesson.
(A) was I ready (C) if I was ready
(B) if I was ready (D) that I was ready
11. If you aren't going to Liverpool, _____.

(A) I'm not too (C) neither I am

(B) I am not also (D) neither am I

12. Jane has been trying to write an essay for three hours, but she hasn't written_____.

(A) anything (C) anyone

(B) nothing (D) something

13. I think that John Lennon is _____ musicians in the world.

(A) greatest one of (C) one of greatest

(B) the greatest (D) one of the greatest

B. № 2

Из четырех вариантов (A), (B), (C), (D) выберите единственно правильный:

1. I don't like coffee with_____.

(A) the milk (C) milk

(B) a milk (D) milks

2. Mrs. Jonson told us_____.

(A) to not wash up (C) not to wash up

(B) to do not wash up (D) that we don't wash up

3. I've lost my wallet. – When_____?

(A) have you lost it (C) had you lost it

(B) did you lose it (D) you lost it

4. It's not very difficult_____.

(A) to learn how to drive (C) learn how to drive

(B) to learn how drive (D) to learn how driving

5. I don't want to go to the country, I'd rather_____ at home.

(A) staying (C) to stay

(B) stay (D) will stay

6. I usually go to school_____.

(A) on (C) in

(B) by (D) at

7. It is_____ a boring book that I don't dare to advise you to read it.

(A) so (C) very

(B) such (D) too

8. Everyone_____ of Bill Gates, the icon of American business.

(A) have heard (C) is hearing

- (B) has heard (D) has been heard
9. The Internet _____ as harmless as it may seem.
(A) is (C) isn't
(B) has been (D) isn't being
10. Do you mind _____ the door?
(A) I close (C) if to close
(B) close (D) my closing
11. He does _____ but play computer games all day.
(A) everything (C) anything
(B) nothing (D) something
12. I arrived _____ the airport with plenty of time to check in.
(A) for (C) at
(B) to (D) in
13. I'd like _____ overnight.
(A) that you stayed with us (C) you staying with us
(B) you stay with us (D) you to stay with us
14. John's been to India, _____?
(A) isn't he (C) hasn't John
(B) hasn't he (D) doesn't he

B. № 3

Из четырех вариантов (A), (B), (C), (D) выберите единственно правильный:

1. I am going to my dentist _____?
(A) one of these days (C) another of these days
(B) another day (D) the other day
2. In spite of Shakespeare's fame we know very _____ about his life.
(A) little (C) few
(B) a little (D) less
3. Ann couldn't go to the theatre with us because _____.
(A) she had prepared for the exam (C) she had to prepare for exam
(B) she must prepare for exam (D) she will have to prepare for the exam
4. Neither Helen nor Andrew _____ to go to the museum with us.
(A) is wanting (C) doesn't want
(B) wants (D) don't want

5. The first film of this director is much more interesting_____the second one.
 (A) then (C) that
 (B) than (D) as
6. By the time we got home, Alice_____ a delicious dinner.
 (A) prepared (C) had prepared
 (B) has prepared (D) has been preparing
7. Nobody_____ being shouted at.
 (A) likes (C) is like
 (B) doesn't like (D) like
8. I don't know who_____ your bike.
 (A) stealed (C) did stole
 (B) has stoled (D) has stolen
9. She_____ at the bus-stop when a young man took her bag and ran away.
 (A) was waiting (C) is waiting
 (B) has been waiting (D) had waited
10. I_____ an essay by six o'clock yesterday.
 (A) have written (C) wrote
 (B) had written (D) was writing
11. Everybody_____ to go to the dentist at least once a year.
 (A) should (C) ought
 (B) must (D) have
12. I'm late,_____?
 (A) aren't I (C) isn't it
 (B) am I (D) amn't I
13. She has got_____daughter.
 (A) a ten-years (C) a ten-year-old
 (B) a ten-years-old (D) a ten-year-aged
14. Are you sure that the_____ bus leaves at 6 p.m.?
 (A) latter (C) late
 (B) latest (D) last

3- рейтинг контроль

TEST 1

1. The professor says that the cadastre problems ... in our group before we go to the conference.
 a. to be discussed b. are discussed

1. The animals also ... the vegetation which is growing in the soil.
a. influence b. influences
2. The type of soil often the animals which are present in it.
a. influence b. influences
3. All soils ... the same utility, but man uses different soils in different ways.
a. does not have b. do not have
4. Podsoils in high elevations ... poor for crops but they comprise excellent forest soils.
a. are b. to be
5. "Good" land for the production of food-stuffs ... well and have good depth.
a. must to be b. must be
6. Yields ... dependent upon the ability of the soil to take up and use fertilizers and water.
a. are b. is
7. Man ... much to adapt crops to the soil and to provide various kinds of fertilizers for plant growth and development.
a. has done b. has done
8. Soils that ... not good for the production of food-stuffs may be valuable in other ways.
a. is b. are
9. Climate, through weathering, influences the rocks, which in time ... part of the soil through the processes of soil formation.

- a. to become b. become
10. Each soil series ... skilful handling for it is to produce to its maximum potential.
- a. requires b. require
11. Only by careful study of the soil, resulting in an understanding of its nature and uses, man ... to provide food for all the people who will inhabit the earth.
- a. will be able b. shall be able
12. The soil ... itself therefore, man should improve the soil through good management and treatment.
- a. be reproduced b. to be reproduced
13. Future generations can farm more efficiently than their fathers and grandfathers....
- a. has done b. have done
14. Man can improve the soil now in use and even discover how more kinds of soils can more productively.
- a. be utilized b. to be utilized
15. In Middle ages parks and gardens in Eastern countries ... its own decorative design.
- a. had b. has

7.3.3 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

Texts:

- | | |
|--------------------------------------|----------------------|
| 1. Barley | 2. Oats |
| 3. Land classification | 4. Soil preservation |
| 5. Great disasters of the XX century | 6. Cadastre |

Topics:

1. Seasons and weather
2. The future of agrarian science
3. Types of soils in our republic
4. Cultivation of soil
5. Maps of cultivated lands
6. Landscape

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Устова М.А., Урусова М.И. Учебно-методическое пособие для магистров направления подготовки «Технология производства и переработки растениеводческой продукции» /

сост. М.А Устова, М.И. Урсова. - Нальчик: КБГАУ, 2018. - 117 с. эл. опт. диск (CD-ROM).

2. Абидова, Н.Т. Учебно - методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» (Botany) для магистров. [ТЕКСТ]. - Нальчик, 2017. -285 с.

Дополнительная:

3. Устова, М.А. Методические указания по аудиторной и самостоятельной работе для студентов агрономического профиля. Нальчик, 2016. -185 с.

4.Губина, Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие / Г.Г.Губина. - Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2010. - 128 с. [Электронный ресурс]. – [Режим доступа].<http://biblioclub.ru>

5. Англо-русский словарь В.К.Мюллера [Текст]: справочное издание / сост. В. К. Мюллер. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2010. - 736 с.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
 - **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
 - **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
 - **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
 - **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**
ООО «Эй Ви Ди - Систем»
Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год
 - **Гарант**
ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год
- 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, практические занятия, тестовые работы), работа на которых обладает определенной спецификой.

На практических занятиях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что-то не ясно – делать соответствующие пометки. После практических занятий во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом

обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы магистранта определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование практического материала занятий;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с докладами, сообщениями на практических занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение материала практических занятий;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме,
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений).	http://www.cnsnb.ru/cataloga.shtm
Агроакадемсеть- базы данных РАСХН.	http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lekcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-po-spetcialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Практические занятия	Учебный (лингвфонный) кабинет.	Оснащенность: специализированные столы на 50 посадочных мест, доска меловая, кафедра. Плакаты, стенды. Основное оборудование: Компьютер «Pentium 4» –3 шт., ксерокс «Canon FC-108» –1 шт., принтер «Samsung 1615» –3 шт., DVD плеер «BBK» – 3 шт., Телевизор «LG»– 3 шт., программы для тестирования (англ.) – 3 , аудиокурсы – 5 шт., видеокурсы – 5 шт., учебные видеофильмы 6 шт., английский – 4 шт., наушники – 15 шт. Аудио- и видеоаппаратура, словари

2.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет
----	------------------------	---	--